муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)
400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МОУ Детского сада № 309, в соответствии с нормативными документами.

Программа предназначена для детей с ТНР (ОНР), имеющих III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной, Т.Б.Филичевой) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

В целевом разделе Программы обозначены цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристика особенностей развития детей с ТНР (Общее недоразвитие речи, III по Р.Е.Левиной), планируемые результаты освоения Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7(8) лет в группе компенсирующей направленности МОУ Детского сада № 309.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В содержательном разделе Программы раскрыты задачи, методы, средства, технологии логопедической работы с детьми с ТНР; комплексно-тематическое планирование; специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным.

Все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (Общим недоразвитием речи) и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи у дошкольников 3-5 лет, что обуславливает формирование их коммуникативных способностей и общего психического развития. Это в свою очередь становится основой для дальнейшего успешного овладения детьми дошкольного возраста с ТНР чтением и письмом при обучении в школе, а так же их социализации.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Организационный раздел Программы включает формы организации обучения; материально-техническое оснащение Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; методическое обеспечение и методические материалы.

Рабочая программа предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с

детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых методов и приёмов в рамках каждого занятия.

Основными формами являются: подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность, продолжительность которых определена в соответствие с СанПиН. Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с комплексной образовательной программой Н.В. Нищевой.

В Приложениях к Программе представлены практические материалы для осуществления дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания дошкольников с различными проявлениями речевой патологии.